

***Welcome to 3<sup>rd</sup> Grade!***  
***¡Bienvenidos a 3<sup>o</sup> grado!***



**Ms. Zaira Wallace**  
**Mr. Andre Montañez Berrios**



## **Amistad Dual Language School**

### **Escuela Amistad de Dos Idiomas**

4862 Broadway • New York, NY 10034

Phone: (212) 544-8021 • Fax: (212) 569-7765

**Robin Edmonds** • *Interim Acting Principal*

**Olga Ramos** • *Assistant Principal*

## **Curriculum Night**

**Zaira Wallace and Andre Montañez Berrios**

zwallace@amistadschool.org

amontanez@amistadschool.org

### **I. Introduction**

- Welcome!
- Our Philosophy of Education
  - We are a community of learners.
  - In this community we must respect, support, and care for each other.
  - Learning takes place in a safe and nurturing environment.

### **2. Curriculum**

- Curriculum is meaningful and sensitive to students' needs, interests, and prior knowledge.
- Curriculum is directed at empowering learners to become self-directed and motivated.
- Both process and product are important.
- We strive to provide students with skills to be life-long learners.

### **Curriculum Outline**

The Amistad third grade curriculum will include the following:

### **Structures and Routines**

Responsible for:

- Returning homework, books, materials, and notices in the home/school folder to the classroom
- This year we will be implementing weekly homework packets handed out on Mondays and returned on Fridays
- Homework will be graded according to the grading policy (see attached).
- Keep classroom and classroom materials clean and organized
- finishing all their work in a timely fashion
- Being prepared to participate and engage in class activities and discussions.
- Being courteous and respectful, for listening and sharing, and developing a classroom community.
- Expect to use both languages for reading, writing, and speaking with the understanding that the child may be stronger in one language.

**Emotional Learning:** Students will develop the self-confidence that comes from recognizing and building on their strengths. Also, they will gain the insight to handle their emotions constructively through the emotional learning program, Lions Quest.

**Reading Workshop:** We move from learning to read to reading to learn.

- Then they respond to the book either writing a report, making an oral presentation to the class or making a poster.
- Independent Reading: Children read by themselves and respond to literature. They practice silent reading, choosing age and reading level-appropriate materials, and analyzing literature.
- Guided Reading: Children work with teachers in building reading strategies, comprehension, and responses to literature (oral and written responses).
- Reading Journal/notebooks: The students will record their responses to the books. This journal will be used for summarizing stories, analyzing characters, setting, plot, and themes, asking questions and writing comments about books, record unknown or difficult vocabulary, etc. All entries must include evidence from the book so that children learn to support their answers or comments with the text.
- Read Alouds: Chapter books and other books will be read to the class and book discussions will take place.
- iReady: Using this computer program the students will look towards reinforcing their reading strategies, analysis, and comprehension.

**Writing Workshop:** We will focus on personal narratives, informational text, essays, poetry, and biographies (we do biographies in social studies):

- Independent Writing: Children will write independently, revise and edit their work, experiment with different leads and endings, the use of dialogue, etc.
- Writing Folder: The students will keep writing folders to keep the stories, articles, reports, or poems they are working on.
- Writer's Journal/notebooks: In these journals students gather seeds for writing, paste objects that have a story behind them and details that will help them write a story later, and write interesting comments or fragments of conversations they hear, words they learn that would like to incorporate in their writing, observations they make, and interesting facts they learn.

**Word Study:** The students will engage in the study of words and their uses, the study of word patterns, and the study of difficult spelling words in order to gain understanding of spelling and to augment their vocabulary.

**Critical Analysis:** Once a week on Fridays for one period students will learn different text analyzing strategies.

### **Social Studies:**

- Developing a classroom community: We start the year by learning who we are, what kind of personality we have and how can we contribute to make our community a strong and nurturing community.
- Country Study: We study the countries of Mexico, China, Egypt and Africa. Through these countries we look at their form of government, geography, climate, traditions, values, and resources vs. needs, economy, and immigration. The student's research different aspects of each country, write reports, develop games and an art project to teach their knowledge to others.
- Social Studies Journal: The students will use the journal to take class notes and research notes, do homework, write drafts, etc.

**Mathematics:** For math we will be using GO Math. GO Math is a mastery math program that challenges students to gain an in-depth understanding of mathematical concepts and strategies. Also, we will be reinforcing problem solving and mathematical practice by using strategies like S.O.L.V.E. and the iReady computer program.

- Emphasis on problem solving
- Addition and subtraction in base ten
- Multiplication and division
- Understanding equations and situations
- Fractions
- Time, Mass, & Volume
- Measurement: Area & Perimeter
- Represent and interpret data

### **Statewide Examination Dates**

- ELA March 11<sup>th</sup>, 12<sup>th</sup>, and 13<sup>th</sup>
- Math May 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, and 3<sup>rd</sup>

### 3<sup>rd</sup> Grade Grading Policy

In the elementary grades, students' levels are based upon the following percentages of various measures of student learning. Below, the percentages and descriptions of various measure of student learning are outlined.

#### Elementary Percentages:

- Unit Assessment / Projects: 30%
- Formative Assessment: 10%
- Portfolio Pieces/Performance Tasks: 30%
- Classwork: 15%
- Participation: 10%
- Homework: 5%

<b>Performance Level</b>	<b>Grade Average</b>
1	Below 65
2	66-79
3	80-89
4	90-100

#### Literacy:

*Portfolio Pieces:* Students will publish several pieces throughout the year. Those pieces will be scored with a rubric indicating the overall level of the student's writing.

*Reading Level:* Students will have their reading level assessed three times in English and Spanish. Their performance level will be determined using the following criteria (for their dominant language).

#### **Dominant Language**

<b>Performance Level</b>	<b>Marking Period 1</b>	<b>Marking Period 2</b>	<b>Marking Period 3</b>
1	Level below L-	Level below N	Level below O
2	Level L	Level N	Level O
3	Level M/N	Level O	Level P
4	Level N+	Level P+	Level Q+

## Second Language

Performance Level	Marking Period 1	Marking Period 2	Marking Period 3
1	Level below K	Level below M	Level below O
2	Level K	Level M	Level O
3	Level L	Level N	Level P
4	Level M+	Level O+	Level Q+

*I-Ready Diagnostic:* The i-Ready Diagnostic will give students performance levels related to various aspects of literacy development.

*Formative Assessment:* Teachers will monitor students' performance in various standards formatively to determine student growth.

### Math

*Portfolio Pieces / POWs:* Students will complete several portfolio tasks and Problems of the Week (POWs) throughout the year. Those pieces will be scored with a rubric indicating the overall level of the student's math ability.

*Unit Assessments:* Students will have an end of unit assessment for each unit of study. Their performance level will be determined using the following criteria...

*I-Ready Diagnostic:* The i-Ready Diagnostic will give students performance levels related to various aspects of math development.

*Formative Assessment:* Teachers will monitor students' performance in various standards formatively to determine student growth.

### Social Studies:

Students' social studies grades will be based upon the average of the following components using the criteria above:

- Portfolio Pieces
- Assessments
- Projects / Presentations
- Homework

### Homework Policy:

The purpose of homework is to formatively assess what students can do independently. Students are given weekly i-Ready lessons and weekly reading logs in Spanish and English. It is expected that homework takes approximately 45 minutes to 1 hour per night, with 30 minutes of i-Ready lessons and 30 minutes of reading. Parents' role in homework should be to supervise completion and provide support.



## **Amistad Dual Language School**

### **Escuela Amistad de Dos Idiomas**

4862 Broadway • New York, NY 10034

Phone: (212) 544-8021 • Fax: (212) 569-7765

**Robin Edmonds** • *Principal*

**Olga Ramos** • *Asistente Principal*

# **Noche de currículo**

**Zaira Wallace & Andre Montañez Berrios**

zwallace@amistadschool.org

amontanez@amistadschool.org

## **I. Introducción**

- ¡Bienvenida!
- Nuestra filosofía educativa
  - Somos una comunidad de aprendices.
  - En esta comunidad debemos respetarnos, apoyarnos y cuidarnos los unos a los otros.
  - El aprendizaje toma lugar en un ambiente seguro y de apoyo.

## **2. Currículo**

- El currículo es significativo y sensitivo a las necesidades, intereses y conocimiento de los estudiantes.
- El currículo está dirigido a crear aprendices independientes y motivados.
- Ambos el proceso y el producto son importantes.
- Luchamos para proveerles a los estudiantes destrezas que le duren toda la vida.

### **Bosquejo del currículo**

El currículo de tercer grado de Amistad incluirá lo siguiente:

**Estructuras y rutinas:** Los estudiantes son responsable de:

- Devolver tareas, libros, materiales, y notificaciones de la clase
- Este año comenzaremos a repartir paquetes de tarea los lunes y para ser entregada los viernes.
- La calificación de las tareas será de acuerdo a la política de calificación (véase anejo).
- Mantener el salón y los materiales limpios y organizados
- Terminar todo el trabajo a tiempo
- Estar preparado(a) para participar de las actividades y las discusiones de la clase.
- Ser cortés y respetuoso(a), escuchar, compartir. y desarrollar la comunidad en el salón de clases.
- Se espera que utilice ambos lenguajes para escribir, leer, y hablar tomando en consideración el nivel de habilidad de cada estudiante en cada idioma.

**Aprendizaje Emocional:** Los estudiantes desarrollarán seguridad, que se edifica a través de sus fuerzas y conocimientos. También, desarrollarán el entendimiento para manejar sus emociones de forma constructiva a través del programa de aprendizaje emocional, Lions Quest.

**Taller de lectura:** Nos movemos de aprender a leer hacia leer para aprender.

- Círculos literarios: Los estudiantes leen el mismo libro, juntos y tienen discusiones literarias guiadas por ellos. Luego responden a libro por escrito, a través de un informe, haciendo una presentación oral o haciendo un cartel sobre el libro.
- Lectura independiente Los estudiantes leen solos y responden a la literatura. Practican leer en silencio, como escoger libros y materiales apropiados para su edad y nivel de lectura y como analizar literatura.
- Lectura Dirigida: Los estudiantes trabajan con una maestra para desarrollar estrategias de lectura y comprensión y de cómo responder a la literatura oralmente y por escrito.
- Lectura con pareja: Los estudiantes trabajan con un pareja para leer, y analizar libros, hacerse preguntas sobre el texto. Hacer conexiones y encontrar temas e ideas comunes.
- Cuadernos de lectura: Los estudiantes escriben sus respuestas a los libros. En estos cuadernos escriben resúmenes de la historia, analizan los personajes, el ambiente, la trama y los temas, se hacen preguntas, anotan vocabulario difícil o desconocido, etc. Todas las entradas deben tener evidencia del libro de manera que los estudiantes aprendan a apoyar sus opiniones o comentarios con el texto.
- Lectura en voz alta: Libros de capítulo y otros libros se leerá en voz alta en clase y discusiones tomarán lugar.

**Taller de escritura:** Vamos a enfatizar en narrativas personales, texto informativo, ensayos, poesía y biografías (hacemos biografía en estudios sociales).

- Escritura guiada: grupos pequeños explorarán estrategias de escritura, organización de la escritura, edición, estructura gramatical, revisión en pareja, etc.
- Escritura independiente: Los niños leerán independientemente, revisar, editar el trabajo, experimentar con diferentes principios y finales, el uso de diálogo, etc.
- Folletos de escritura: Los estudiantes mantendrán los folletos de escritura para mantener historias, artículos, informes o poemas en los que están trabajando.
- Cuaderno de escritura: En estos cuadernos los estudiantes recogen semillas para escribir, pegan objetos que traen consigo una historia, y detalles que les ayudarán a desarrollar estas historias luego, escriben comentarios o fragmentos de conversaciones interesantes que oyen, palabras que aprenden y que les gustaría incorporar en su escritura, observaciones que hacen y hechos interesante que aprenden.

**Estudio de palabras:** Los estudiantes estarán envueltos en el estudio de palabras, sus usos, el estudio de patrones, el estudio de palabras difíciles de deletrear para adquirir un mejor entendimiento de ortografía y para incrementar su vocabulario. Aprenderán a usar una variedad de diccionarios. Es muy importante tener una variedad de diccionarios regulares y de sinónimos y antónimos en la casa. Los estudiantes utilizarán



el cuaderno de estudio de palabras para escribir palabras que estamos estudiando, tomar exámenes de ortografía, desarrollar redes de palabras y comparar grupos de palabras.

**Análisis crítico:** Una vez a la semana, los viernes, por un periodo de clase, los estudiantes aprenderán estrategias para tomar los exámenes de inglés y matemáticas los cuales serán administrado en marzo y mayo del 2017.

### **Estudios Sociales:**

- Desarrollando una comunidad trabajadora: Nosotros comenzaremos cada año aprendiendo colectivamente quienes somos, nuestras diferentes personalidades y cómo podemos contribuir para construir una comunidad unida y fuerte.
- Estudio de países: Estudiaremos varios países y la geografía de Méjico, China y Egipto. A través de estos países aprenderemos sobre su forma de gobierno, geografía, clima, tradiciones, valores y recursos necesarios para su economía e inmigración. Lo estudiantes investigaran diferentes aspectos de cada país, escribirían reportes, desarrollarán juegos y proyectos de arte para demostrar su conocimiento a otras personas.
- Diario de estudios sociales: Los estudiante utilizaran un diario en clase para tomar notas de las lecciones e investigación, ellos utilizaran estas notas para completar tareas, escribir borradores, etc.

**Matemáticas:** En Matemáticas estaremos usando el programa GO Math. Este programa es un programa en el cual los estudiantes serán motivados a encontrar un conocimiento profundo de diferentes conceptos matemáticos. Además, estaremos reforzando la solución de problemas matemáticos a través de estrategias como S.O.L.V.E. y el programa computarizado de iReady.

- Énfasis en solución de problemas matemáticos
- Suma y resta en números base diez
- Multiplicación y división
- Entendimiento de ecuaciones y situaciones
- Fracciones
- Tiempo, masa, y volumen
- Medidas: área y perímetro
- Representar e interpretar información

### **Fechas de los Exámenes estatales:**

- ELA: 11, 12, y 13 de marzo
- Matemáticas: 1, 2, y 3 de mayo

### **Política de calificaciones de 3<sup>er</sup> grado**

En los grados de primaria, los niveles de los estudiantes se basan en los siguientes porcentajes de diversas medidas de aprendizaje. A continuación, se describen los porcentajes y descripciones de diversas medidas de aprendizaje de los estudiantes.

#### Los porcentajes elementales:

- Evaluación de la Unidad / Proyectos: 30%
- Evaluación Formativa: 10%
- Piezas / Tareas de Rendimiento: 30%
- Trabajo de clase: 15%
- Participación: 10%
- Tareas: 5%

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Promedio de calificaciones</b>
1	Por debajo de 65
2	66-79
3	80-89
4	90-100

#### Escritura y lectura:

*Portafolio de Piezas:* Los estudiantes publicarán varias piezas durante todo el año. Esas piezas serán calificadas con una rúbrica que indica el nivel general de la escritura del estudiante.

*Nivel de lectura:* Los estudiantes tendrán su nivel de lectura evaluó tres veces en inglés y español. Su nivel de rendimiento se determinará utilizando los siguientes criterios (para su idioma dominante).

#### **Lenguaje dominante**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Período de Marcado 1</b>	<b>Período de Marcado 2</b>	<b>Período de Marcado 3</b>
1	Nivel por debajo de L-	Nivel inferior a N	Nivel inferior a O
2	Nivel L	Nivel N	Nivel O
3	Nivel M / N	Nivel O	Nivel P
4	Nivel N +	Nivel P +	Nivel Q +

## Segundo lenguaje

Nivel de desempeño	Período de Marcado 1	Período de Marcado 2	Período de Marcado 3
1	Nivel inferior K	Nivel inferior a M	Nivel inferior a O
2	Nivel K	Nivel M	Nivel O
3	Nivel L	Nivel N	Nivel P
4	Nivel M +	Nivel O +	Nivel Q +

*Diagnóstico de i-Ready:* El diagnóstico i-Ready dará a los estudiantes los niveles de rendimiento relacionados con diversos aspectos del desarrollo de la lectura y escritura.

*Evaluación formativa:* Los maestros monitorearán el desempeño de los estudiantes en las diversas normas de formación a fin de determinar el crecimiento del estudiante.

### Matemáticas:

*Portafolio de Piezas /POWs:* Los estudiantes completarán varias tareas para sus portafolios y los problemas de la semana (POW) durante todo el año. Esas piezas serán calificadas con una rúbrica que indica el nivel general de la habilidad matemática del estudiante.

*Evaluaciones de la unidad:* Los estudiantes tendrán la evaluación final de la unidad para cada unidad de estudio. Su nivel de rendimiento se determinará utilizando los siguientes criterios

*Diagnóstico de i-Ready:* El diagnóstico i-Ready dará a los estudiantes los niveles de rendimiento relacionados con diversos aspectos del desarrollo matemático.

*Evaluación formativa:* Los maestros monitorearán el desempeño de los estudiantes en las diversas normas de formación a fin de determinar el crecimiento del estudiante.

### Estudios Sociales:

Las calificaciones de estudios sociales de los estudiantes se basan en el promedio de los siguientes componentes utilizando los criterios anteriores:

- Portafolio de piezas
- Evaluaciones
- Proyectos / Presentaciones
- Tareas

### Política de Tareas:

El propósito de la tarea es evaluar de manera formativa lo que los estudiantes pueden hacer de forma independiente. Los estudiantes reciben lecciones semanales de i-Ready y registros de lectura semanales en español e Inglés. Se espera que la tarea toma aproximadamente 45 minutos a 1 hora, con 30 minutos de lecciones i-Ready y 30 minutos de lectura. El papel de los padres en la tarea debe ser supervisar la terminación y proporcionar apoyo.

